



对中职学前教育专业发展的思考

邱妍兴

摘要:本文从中职学前教育专业面临的矛盾和困境出发,阐述了该专业可持续发展的有效途径。

关键词:中职;学前教育;发展

广东省面向社会认定幼儿教师资格的文件明确规定:申请认定幼儿园教师资格者,必须具备幼儿师范学校毕业及以上学历。《佛山市禅城区2011年面向社会认定中小学(含中等职业学校)和幼儿教师资格工作的通知》更进一步说明:中等职业学校、职业高中及教师进修学校幼师班的人员不能申请认定幼儿园教师资格。今年的相关中职办学文件也提出:中等职业学校、技工学校、职业高中等学校不能开办学前教育专业,如果一定要办的,也只能办保育员方向。这些无疑给中职学前教育专业的发展带来巨大的挑战。面对这样的现实,中职学前教育专业如何适应社会发展的趋势,是我们急需解决而又值得深思的问题。

一、中职学前教育专业发展面临的矛盾与困境

中职学前教育专业的出现,是我国特殊历史时期的必然产物,它是在我国学前教育师资严重缺乏的情况下对师范类学前教育专业办学的极大补充。

目前,中职学前教育专业人才的培养既有乐观的一面,又受到许多客观条件的制约。在职教冷、普高热、职教招生处于低谷的情况下,中职学前教育专业的招生往往爆满,一枝独秀,同时毕业生就业也出现了供不应求的局面。但是,我们也不能忽视另一个问题,就是中职学前教育专业培养的人才素质以及就业质量问题。目前,国家教育部已经明文规定,逐步取消中等师范教育,大力发展高等师范教育,中师已逐渐被淘汰。在《佛山市学前教育发展三年行动计划(2011-2013)的通知》中也有明确的具体目标:2011年,全市幼儿教师大专以上学历比例达到56%以上;2012年全市幼儿教师大专以上学历比例达到58%以上;2013年全市幼儿教师学历达标率达到99%以上,大专以上学历比例达到60%以上。可见,这是国家和社会重视学前教育,大力发展学前教育的必然趋势。不言而喻,中职学历的学前教育师资将成为不合格的学历,只能应聘为保育员,没有上课的资格。这种情况从很大程度上制约着中职学前教育专业的发展,也是导致目前该专业的办学从社会总量来说数量较

少的一个主要原因。

另一方面,中职学前教育专业经过多年的发展,积累了一定的办学经验及办学基础。首先,从师资上来看,基本上是本科以上学历,经过多年的实践锻炼,积累了丰富的教学经验,他们的学历及专业能力也都得到了很大程度的提高。其次,虽然中职学前教育专业办学硬件条件薄弱,但是经过多年的积累,一些基础设施已基本具备,比如数码电子钢琴、风琴、舞蹈房、画室、音乐室等。再次,已培养了一大批毕业生充实到了幼儿园的学前教育师资队伍,与用人单位建立了良好的合作关系,形成了稳定的实习教育基地。但是,中职学前教育专业办学缺乏政策的支持,如前所言,国家对专科以下的师范类人才培养的限制,造成了中职学前教育专业的发展受到挑战。即使在中职学前教育专业的招生及就业异常火爆的情况下,我们也不能不清醒地看到严峻的现实。

二、中职学前教育专业发展的可持续性

(一)立足保育员,多方面拓展就业方向。

中职学校培养的学生是面向社会生产第一线的劳动型人才,属于劳动部门管核的范畴,而幼儿教师是属于师范院校培养的对象,属于教育部门的管核。可见,中职学前教育的就业方向正是处在这样一个尴尬的局面。如前所述,中职学校的学前教育专业是特定时期的历史产物,但随着社会经济的发展和学前教育整体水平的提高,社会对幼儿教师和保育员的素质要求也越来越高。所以,中职学前教育培养的学生只能承担保育员的工作是社会发展的必然结果,但并不是降低了学生的档次。相反,这是学前教育专业性进步的体现。因此,我们应该让学生在毕业前取得保育员资格和普通话等级证,为他们的进一步发展解决后顾之忧。

另外,学前教育专业有很大一部分的内容是艺术教育领域的,我们可以培养各种艺术特长人才,就业时可以有多种方面的选择,如现在越来越多的早教中心的导师;各种事业、企业单位的文化组织;各区文化站、街道、居委会相关的文化宣传;各种社会教育培训机构的教学